

**重庆市医药卫生学校
护理专业人才培养方案**

2020年07月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和接续专业	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 专业(技能)方向	3
六、课程设置及要求	3
(一) 课程结构	3
(二) 课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	9
(一) 时间(周)分配表	9
(二) 护理专业教学进程表	9
八、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	15
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	16

九、毕业要求	16
(一) 学业考核要求	16
(二) 证书考取要求	17
(三) 毕业要求	17
十、其他	17
(一) 编写(修订)单位	17
(二) 编写(修订)依据	17
(三) 运用范围	17

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理(专业代码 720201)

二、入学要求

初中毕业或具有同等及以上学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向和接续专业

(一) 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业	主要职业类别	主要岗位(或技术领域)	职业技能等级证书、行业标准证书和证书举例
医药卫生大类 72	护理类 720201	1.医院 2.社区卫生服务中心 3.乡镇卫生院 4.门诊部(所) 5.妇幼保健院(所、站) 6.健康体检中心 7.老年人、残疾人康养服务	病房护士 门诊护士 急诊护士 手术室护士 供应室护士 社区护士 其他护理人员	1.临床护理 2.急救护理 3.社区护理 4.老年护理 5.预防保健 6.康复护理	护士执业资格证、老年照护、母婴护理、失智老人护理职业等级证书、育婴员、孤残儿童护理员

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T4754-2017）；主要职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典》。

(二) 接续专业

高职：护理、助产

本科：护理学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持课程思政的理念，落实立德树人的根本任务，面向二级医院、一级医院、社区卫生服务中心（站）、乡镇卫生院、妇幼保健院（所、站）、健康体检中心、康复养老机构等行业企业，培养从事临床护理、急救护理、社区护理、老年护理、预防保健、康复护理等工作的德智体美劳全面发展，为社会主义建设服务的护理复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力：

1.素质

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，重视护理伦理，保护服务对象的隐私；

（2）珍视生命，尊重护理对象的人格，具有仁心、细心、耐心、同理心和责任心；

（3）具有主动、热情、甘于奉献的服务意识，诚信友善；

（4）具有不怕苦不怕累的劳动精神，爱岗敬业、技术精湛、精益求精的工匠精神；

（5）具有良好的团队协作精神；

（6）具有严谨求实、慎独精神；

（7）具有信息素养、环保意识、安全意识和创新思维；

（8）具有适应行业变化、自我提升的潜质和终身学习的基本素质。

2.知识

（1）掌握护理专业必要的人文社会科学的基本理论和基本知识；

（2）掌握医疗卫生法律法规和护理伦理、人际沟通、护理心理等相关知识；

（3）掌握正常人体组织结构与生理功能、病理基本知识和护理用药知识；

（4）掌握基础护理和内科、外科、妇产科、儿科、传染科等临床各科护理的基本知识；

（5）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力；

（2）具有良好的语言和文字表达能力；

（3）具备基础护理和专科护理技术操作能力；

（4）具备运用护理程序实施整体护理的能力；

（5）具备正确使用药物和用药监护的能力；

（6）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有一定的信息技术应用能力。

(三) 专业(技能)方向

1. 专业(技能)方向1——急救护理

- (1) 具有急救护理的基本理论知识和技能；
- (2) 具有对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力；
- (3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

2. 专业(技能)方向2——社区护理

- (1) 具有社区护理的基本理论知识和技能；
- (2) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能；
- (3) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

3. 专业(技能)方向3——老年护理

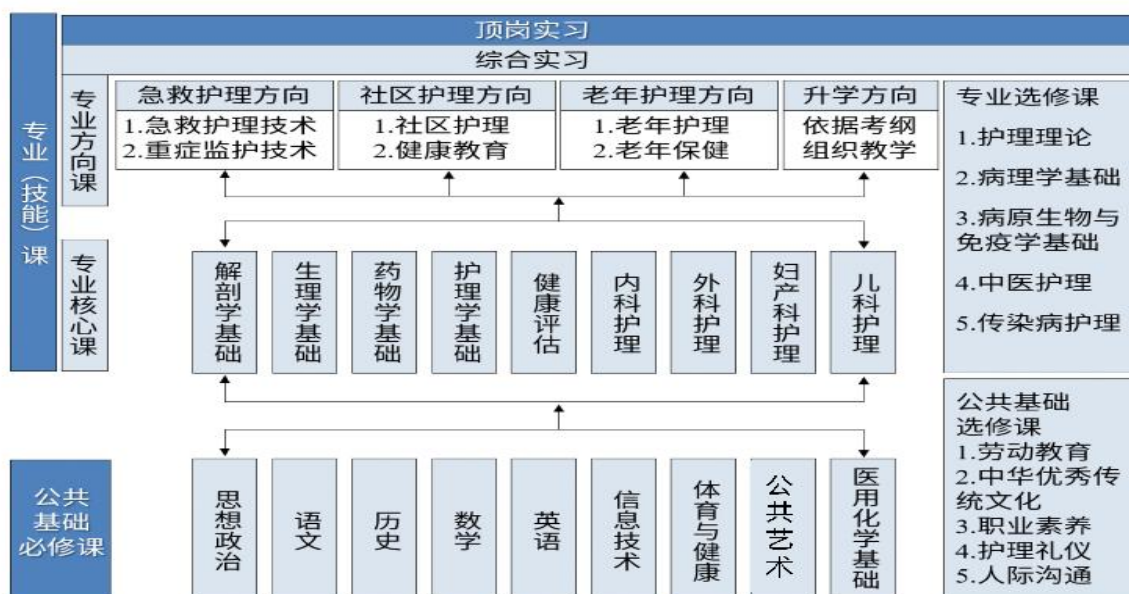
- (1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识；
- (2) 具有对老年人进行健康评估,对老年常见病进行防治与护理的基本能力；
- (3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

4. 升学方向

- (1) 掌握语文、数学、英语相关文化基础知识；
- (2) 掌握对口升高职考试大纲要求的生理学基础知识；
- (3) 掌握对口升高职考试大纲要求的解剖学基础知识；
- (4) 掌握对口升高职考试大纲要求的护理学基础知识和技能。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构



(二) 课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。将思想政治教育和“三全育人”等改革要求融入专业课程，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、顶岗实习教育等环节。

根据学生全面发展，公共基础课包括必修课和选修课。专业（技能）课包括专业核心课、专业方向课和专业选修课，实习实训是专业（技能）课教学的重要内容，含校内、外实训和顶岗实习等多种形式。

1.公共基础课

(1) 必修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。	144
2	语文	依据教育部《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	198
3	历史	依据教育部《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	72
4	数学	依据教育部《中等职业学校数学课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	144
5	英语	依据教育部《中等职业学校英语课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	144
6	信息技术	依据教育部《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	144
7	体育与健康	依据教育部《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	144
8	公共艺术	依据教育部《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	36
9	医用化学基础	依据《中等职业学校医用化学基础课程标准》开设，并与专业紧密结合。	36

(2) 选修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	劳动教育	与行业、专业密切结合，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。	18
2	中华优秀传统文化	与行业、专业密切结合，开展中华优秀传统文化教育，培养学生文化自信。	18
3	职业素养	与行业、专业密切结合，开展职业素养教育，提高学生综合职业素养。	18
4	人际沟通	掌握人际沟通的相关理论和技巧，全面培养学生的沟通实践能力，提高其综合素质和社会适应性，为学生专业能力的发挥和可持续发展打下良好基础。	36
5	护理礼仪	掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。掌握护理礼仪的内容、特征和规范，能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。培养学生的现代交际素质，适应社会发展和护理职业的需要。	36

2.专业（技能）课程

（1）专业核心课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	36
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护	144

		理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	54
6	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医生对内科急危重症患者进行抢救，能配合医生实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	128
7	外科护理	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医生对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	114
8	妇产科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医生对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医生正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	72
9	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医生进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区	56

提供儿童保健服务,开展健康教育。

(2) 专业方向课

①急救护理

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	急救护理技术	了解急救医疗服务体系,熟悉院外急救的概念、任务和管理,掌握院外急救及护理,掌握医院急诊科管理,掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理,能正确实施常用急救护理技术。	42
2	重症监护技术	了解重症监护的护理管理工作,熟悉重症监护护理工作的工作范围和工作内容,掌握重症监护的常用技术及相关知识,能进行心电监护、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作。	14

②社区护理

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法,熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略,掌握不同人群社区保健护理工作要点,掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。	42
2	健康教育	熟悉健康教育传播与传播技巧,掌握健康教育计划的设计、实施与评价,掌握常见疾病的健康教育处方,能初步进行健康咨询。	14

③老年护理

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	老年护理	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征,掌握老年人健康评估的内容和方法,掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则,掌握老年人的临终护理,掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	42
2	老年保健	了解老年保健的概念、服务对象的特点,熟悉老年保健的原则、任务和策略,掌握老年人自我保健的措施和行为促进。	14

(3) 专业选修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
----	------	---------	------

1	护理伦理	掌握护理伦理学的基本理论、基本知识和基本方法，了解护理道德发展中的难题，提高职业道德品质和分析、解决临床护理伦理问题的能力，为毕业后能够较好的适应护理工作奠定基础。	36
2	病理学基础	掌握病理学的基本知识、基本理论，并能运用本课程的理论知识理解和掌握后续课程内容，处理护理实践中所遇到的实际问题。	36
3	病原生物与免疫学基础	了解医学微生物、免疫学基础和人体寄生虫的基本理论和基本技能，为临床课程的学习奠定基础。	36
4	中医护理	了解中医学理论体系的形成和发展，掌握中医护理整体观念和辨证施护，能将中医的精华内容应用于临床护理，为护理工作拓宽思路。	28
5	传染病护理	了解常见传染病的流行特征、临床表现、发病机制、实验室检查、诊断和治疗要点。掌握传染病的评估要点、护理诊断、护理措施、健康教育及传染病护理的基本技能。培养高度责任心和同情心，关爱患者，积极配合传染病的防治工作。	28

(4) 实习实训

①校内专业实训和综合实训

结合护理专业课程教学要求，校内开展专业实训课教学和综合实训，其中综合实训应按照临床护理岗位工作任务、项目及工作流程设计、组织、实施。实训课原则上实行分组教学，以提高教学效果。

②校外认知实习和跟岗实习

认知实习：组织学生到相关护理行业企业参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关职业岗位的初步认识，以增强学生对护理行业的感性认识，提高学习专业知识和技能兴趣。

跟岗实习：组织学生到相关护理行业企业的相应岗位，在行业企业人员指导下部分参与实际辅助工作，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识。

以上两种实习方式，原则上安排在一年级或二年级，根据专业课教学需要选择恰当时间开展实习活动。

③顶岗实习

顶岗实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，认真落实教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》和教育部《中等职业学校护理专业顶岗实习标准》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

顶岗实习安排在第三学年进行，共40周（含出科考试）。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院护理见习（岗前培训）2周、内科8周、外科8周、儿科4周、妇产科4周、急诊科4周、手术室4周、社区2周、特色科室4周。通过实习，让学生掌握护理专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种护理操作。

七、教学进程总体安排

每学年52周，其中教学时间42周（含复习考试），累计假期10周，周学时30学时左右。毕业实习32周，按每周30小时（1小时折合1学时）安排，计960学时，3年总学时3052学时，其中理论1238学时，实践1814学时。护理专业共185学分，其中军训、入学教育、社会实践、就业教育等活动5学分。

公共基础课1152学时（含必修课和选修课），占专业总学时36.1%；专业（技能课）2040学时，占专业总学时63.9%；选修课（含公共基础选修课和专业选修课）306学时，占专业总学时9.6%。

（一）时间（周）分配表

学期	教学周数	毕业实习	考试周	爱国主义 入学教育 军训	职业 体验	职业 见习	岗前 培训	劳动 教育	升学、护 考培训	就业 教育	总计
1	18		1	2							21
2	18		1		1			1			21
3	18		1			1		1			21
4	18		1				1	1			21
5-6		32	1						6	1	40
合计：	72	32	5	2	1	1	1	3	6	1	124

（二）护理专业教学进程表

课程类别	序号	课程	课程性质	按学期分配			学 时 数			按学年及学期分配					
				考试	考查	学分	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
										18周	18周	18周	18周	40周	
公共基础课	1	思想政治	B		1-4	8	144	104	40	2	2	2	2	1. 毕业实习32周 2. 社会实践6周（或升学及护考培训） 3. 就业教育1周 4. 毕业考核1周	
	2	语文	B	1-4		10	198	150	48	4	4	3	1		
	3	历史	B	1		4	72	60	12	4					
	4	数学	A		1-4	8	144	80	64	2	2	2	2		
	5	英语	A		1-4	8	144	80	64	2	2	2	2		
	6	信息技术	B		1-4	8	144	70	74	2	2	2	2		
	7	体育与健康	B		1-4	8	144	12	132	2	2	2	2		
	8	艺术	B		2	2	36	30	6		2				
	9	医用化学基础	B		1	2	36	26	10	2					
		小 计			58	1062	612	450							
公共	10	劳动教育	B		1	1	18	6	12						
	11	中华优秀传统文化	B		2	2	36	30	6		2				

选修课	12	职业素养	B		1	1	18	8	10				
	13	人际沟通	B		1	2	36	26	10	2			
	14	护理礼仪	B		1	2	36	26	10	2			
	小 计					8	144	96	48				
专业核心课	15	解剖学基础	B	1		4	72	50	22	4			
	16	生理学基础	B		2	2	36	26	10		2		
	17	药理学基础	B	3		4	72	54	18			4	
	18	护理学基础	B	1、2		8	144	72	72	3	5		
	19	健康评估	B	3		3	54	28	26			3	
	20	内科护理	B	3、4		7	126	86	40			4	4
	21	外科护理	B	3、4		6	108	72	36			4	3
	22	妇产科护理	B	3		4	72	52	20			4	
	23	儿科护理	B	4		4	72	52	20				4
	小 计					42	756	492	264				
专业方向课	24	急救护理技术	B	4		3	54	30	24				3
	25	重症监护技术	B		4	1	18	10	8				1
	26	社区护理	B	4		3	54	30	24				3
	27	健康教育	B		4	1	18	10	8				1
	28	老年护理	B	4		3	54	30	24				3
	29	老年保健	B	4		1	18	10	8				1
	小 计					12	216	120	96				
专业选修课	30	病理学基础	B		2	2	36	26	10		2		
	31	病原生物与免疫学基础	B		2	2	36	28	8		2		
	32	护理伦理	A		2	2	36	32	4		2		
	33	中医护理	B		4	2	36	26	10				2
	34	传染病护理	B		4	2	36	26	10				2
	小 计					10	180	138	42				
综合实训						4	72		72				4
合 计						134	2430	1458	972				
毕 业 实 习						53	960		960				
总学时数						187	3390	1458	1932	31	31	32	40
毕业考试课程：						每学期开课门次				12	13	11	18
1.专业实务						考试门次				4	2	5	6
2.实践能力 (按执业护士资格考试要求命题)						考查门次				10	11	6	11

备注：

1.《思想政治》课程包括《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门。

2.综合实训安排在第四期岗前培训时间。

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业每年招生 600 人，在校生 1800 人，按照学生与教师比例 20: 1，配置专

业教学团队。现有专任教师 78 人，兼职教师 8 人、校内兼课教师 6 人，“双师型”教师 85 人，占专任专业课教师的 83.3%。

高水平的师资队伍是专业教育教学质量的根本保证，建立和完善师资队伍建设长效机制。引进高学历人才，提高具有研究生以上学历或硕士以上学位人数所占比例。实施教师梯级培养工程，加强专业教学创新团队的培育工作，提升教师教育教学及研究能力。加强国际合作，选派教师外出学习国内外先进教育理念和专业技能。与企业合作搭建好教师成长的平台，按照教师专业发展的要求，完善教师行业实践管理机制，聘用行业企业资深骨干担任外聘教师，实现专业教学内容对接职业标准。各类教师工作职责见下表。

教师类别	工作职责
专业带头人（校内）	负责护理专业建设，制定护理专业发展规划，组织实施人才培养方案，构建护理专业课程体系，带领团队进行“校企合作，课证融合”人才培养模式研究，探索模块化教学模式，指导培养团队成员。
专业带头人（校外）	负责护理专业建设，制定护理专业发展规划，组织实施人才培养方案，构建护理专业课程体系，带领团队进行实践教学改革，探索院校合作的具体形式。
骨干教师	参与护理专业建设，积极进行课程建设，研究“校企合作，课证融合”人才培养模式的教法、学法，与团队成员一起进行教学课题研究。参与校内外实训基地建设规划与实施，指导团队青年教师教学。
兼职教师	参与护理专业建设，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革，参与校内外实训基地建设规划与实施。与团队成员一起进行工学结合的课题研究。

（二）教学设施

1. 校内实习实训室

学校有校内附属医院一所，建院近 50 年，建筑面积 1 万余平方，开放床位 180 张，是城乡居民医保和城镇职工医保定点医院、工伤医疗民政救助定点医院、高考体检指定医院，是学校教师行业实践基地和学生见习和实习基地。通过建立医教结合管理机制，整合场地、人员、设施等资源，实施教学内容与临床标准一体化，教学过程与临床过程一体化，教学场所与医院病房一体化，学生与实习护士、医生一体化，教师与护士、医生一体化，实现了“学做合一、生产与实训合一、教学与医疗服务合一”。

按教育部印发《职业院校护理专业仪器设备装备规范》要求，本专业校内实习实训室包括基础护理、专项护理和拓展护理三类，其中专项护理包括健康评估、内科护理、外科护理、手术护理、急救技术、重症监护、妇产科护理和儿科护理八类实训室；拓展护理包括康复护理、中医护理、老年护理、社区护理、精神科护理、护理礼仪和心理护理七类实训室，目前校内除无精神科护理技术实训室外，其余实训室均达到或超过教育部装备标准。今后的校内实训基地建设中，应加强精神科护理技术实训室建设，并进一步充实和完善虚拟仿真实训系统，实现“智慧实训”。

学校现有的基础护理及内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等专项护理实训室主要设施设备及数量见下表。

(1) 基础护理实训室设施设备

编号	设备名称	单位	配置数量	备注
1	护士站	套	1	1套/模拟病区
2	多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等)	张	若干	1张/4生组
3	无菌技术操作用物	套	若干	1套/4生组
4	隔离技术用物	套	若干	1套/4生组
5	多功能护理人	具	若干	1具/4生组
6	压疮仿真模型(I~IV期)	套	若干	1套/10生组
7	口腔护理牙模型	套	若干	1套/10生组
8	洗胃模型	具	若干	1具/5生组
9	女性导尿模型	具	若干	1具/5生组
10	男性导尿模型	具	若干	1具/5生组
11	灌肠与肛管排气训练仿真模型	具	若干	1具/5生组
12	超声雾化器	套	若干	1套/5生组
13	皮内注射模型	套	若干	1套/4生组
14	上臂肌肉、皮下注射模型	套	若干	1套/4生组
15	臀部肌肉注射模型	具	若干	1具/4生组
16	静脉注射手臂模型	具	若干	1具/4生组
17	输液泵	台	若干	3台/20生组
18	静脉注射泵	台	若干	3台/20生组
19	急救车	辆	1辆	1辆/模拟病区
20	心肺复苏模拟人	具	若干	3具/20生组
21	全自动洗胃机	台	若干	2台/实训室
22	电动吸引器	台	若干	1台/20生组
23	给氧装置(全套)	套	若干	1套/20生组

(2) 内科护理实训室设施设备

编号	设备名称	单位	配置数量	备注
1	智能化胸腹部检查教学系统(教师机)	套	1套	1套/实训室
2	智能化胸腹部检查教学系统(学生机)	套	60套	60套/实训室
3	人工呼吸机	台	若干	2台/示教室

4	心电监护仪	套	若干	2套/示教室
5	心电图机	台	若干	2台/实训室
6	各种穿刺模拟人及穿刺包	套	若干	3套/20生组

(3) 外科护理实训室设施设备

编号	设备名称	单位	配置数量	备注
1	多功能创伤护理模型	具	若干	5具/示教室
2	成人缝合练习手臂	具	若干	5具/10生组
3	成人缝合练习腿	具	若干	5具/10生组
4	换药车	台	若干	3台/20生组
5	胸腹闭式引流模型	套	若干	3具/20生组
6	气管切开护理模型	套	若干	3具/20生组
7	肠造口术护理仿真模型	具	若干	3具/20生组
8	常用手术器械	套	若干	3套/20生组
9	模拟手术间	间	2间	1间/实训室
10	麻醉机	台	2台	1台/实训室
11	洗手池	个	40个	40个/实训室
12	冷光无影灯	具	2具	1具/实训室
13	综合手术台	台	2台	1台/实训室
14	骨牵引床	张	2张	1张/实训室

(4) 妇产科护理实训室设施设备

编号	设备名称	单位	配置数量	备注
1	女性骨盆模型	套	若干	1套/5生组
2	女性骨盆附生殖器官模型	套	若干	1套/5生组
3	高级电脑孕妇检查模型	台	若干	1台/20生组
4	多普勒胎心监护仪	套	若干	1套/实训室
5	胎心监护仪	台	若干	1台/20生组
6	分娩机制示教模型	台	若干	2台/实训室
7	高级会阴切开缝合技能训练模	套	若干	1套/10生组

	型			
8	新生儿脐带处理模型	套	若干	1套/10生组
9	高级分娩与母子急救模型	套	若干	1套/实训室
10	妇科检查模型	套	若干	1套/10生组

(5) 儿科护理实训室设施设备

编号	设备名称	单位	配置数量	备注
1	高级婴儿护理模型	具	若干	1具/4生组
2	新生儿沐浴设备及用物	套	若干	1套/4生组
3	婴儿护理模型	个	若干	1个/4生组
4	红外线灯或鹅颈灯	台	若干	2台/实训室
5	高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	套	若干	1套/4生组

2.校外实训实习基地

本专业现有其他校外实训实习基地 46 家，其中在青海西宁有 2 家，承担青海藏区护理专业学生顶岗实习。学校积极与校外实习基地合作探索校企合作多种有效模式。包括专业、课程共建，员工教师双向培养，学生专业能力共育等。学校实习工作严格执行《职业学校学生实习管理规定》，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，根据实训项目内容和见习、实习学生数量选聘实习带教教师原则上一名教师带教学生不超过 2 人。

(三) 教学资源

1.教材开发及使用要求

教材的开发和使用严格执行教育部《职业院校教材管理办法》和学校《教材选用与管理制度》，思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材，公共基础必修课教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，专业核心课程教材原则上从国家和市教育行政部门发布的规划教材目录中选用。教材选用申请需最终交学校教材选用委员会审核，教务科应将当年教材选用情况汇总后报区教委备案。学校鼓励和支持专业部和各教研组按照模块化教学的要求及老年照护、母婴护理 1+X 证书的要求，编写活页式、工作手册式校本教材。

2.图书资料和数字资源配备

学校图书馆有纸质图书 11.62 万册，电子图书 10 万册，开通中国知网数据库，

满足学生专业发展和素质发展需要。共建共享全国护理专业精品课程资源平台，有精品网络课程（《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》），有数字化解剖互动教学平台、数字化急救训练及考核系统、OSCE标准化考站、执业护士资格模拟考试系统、七天网络阅卷系统，钉钉班级管理平台、学习通教学平台、希沃易+平台等，满足师生线上教学、线上线下混合式教学需要。

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课程旨在培养学生科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，将“仁道”为核心理念的人文关怀贯穿到整个教学过程。注重充分调动学生学习积极性，在教学组织形式、教学手段等方面开展改革与创新，探索适合中职学生思维和学习习惯的教学方法，提高学生学习兴趣，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业（技能）课

结合护理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业课程的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

专业课按照医院、社区、养老等护理相应职业岗位群的能力要求，强化基础护理、专科护理、病房管理、社区护理、老年护理、健康指导等工作岗位的能力培养要素。突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、情境教学、案例教学、模块化教学、角色扮演等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转教学、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

公共基础课和专业（技能）课教学，要适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推动教师在教育理念、教学观念、教学内容、教学方法等方面的改变。学校要加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足学生多样化需求的课程资源，以服务学生终身学习。

（五）学习评价

根据本专业培养目标，建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心，教育与产业、校内与校外相结合的科学评价标准。评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素的评价，强化对学生学习效果和教师教学过程的评价。采用学分制、多层次、多元化的考评方法，引导学生全面提升和个性发展。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收学生家长、行业企业专家、优秀毕业生参与。校内、校外评价相结合，执业护士资格考试、1+X职业等级证书考试与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价结合，过程性评价与结果性评价结合。既要关注学生对必需知识的理解和岗位技能的掌握，更

要关注相关知识在解决岗位工作中实际问题的能力水平，重视岗位规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护岗位设备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

健全护理专业人才培养方案实施情况的评价、反馈和改进机制，以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。专业教学质量监控体系见下表。

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课堂教学	教学文件 课堂教学 中期考试 期末考试	常规教学检查 随机听课 学生作业 实训室使用记录 实践技能考核 课程考核、期末试卷及试卷分析	教务科 教研督导室 护理专业部 各教研组
教学见习	教学见习文件 见习教学	常规教学检查 教学见习记录 学生教学见习报告 学生反馈、教学评价	医院护理部 专业指导委员会 教学管理委员会 护理专业部 各教研组
顶岗实习	实践教学文件 实习大纲 教学查房 实习带教 出科考核 毕业考试	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 毕业考试考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	医院护理部 实训科 教务科 教研督导室 护理专业部 各教研组

完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，了解社会对学生知识、技能、职业素养的评价情况，跟踪学生毕业后的职业发展情况，为学校质量管理提供依据和建议。

探索人工智能等技术运用，了解和掌握师生课堂教学环节，让质量管理科学化、多样化。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

根据护理专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应

完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

(二) 证书考取要求

根据职业岗位需求，鼓励学生考取国家职业资格证书、行业准入证书和教育部“1+X”改革试点的技能等级证书（老年照护、母婴护理、失智老人护理）、育婴员、护理员等职业资格技能等级证书。

(三) 毕业要求

在规定的学习年限内，同时达到以下要求，准予毕业：

- 1.综合素质考核合格；
- 2.修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格；
- 3.顶岗实习考核合格。

十、其他

(一) 编写（修订）单位

- 1.主要编写（修订）单位：重庆市医药卫生学校、护理专业部。
- 2.参与编写（修订）单位：重庆市医药卫生学校附属医院
- 3.编制（修订）负责人：
护理专业部部长：殷金明
编制（修订）时间：2020年7月
教务科审核：李勤
主管校长批准：王青

(二) 编写（修订）依据

- 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业目录（2021）年》。
- 2.教育部颁布的《中等职业学校护理专业教学标准》。
- 3.XX市教育科学研究院制定的《XX市中职学校30个专业人培指导方案》。

(三) 运用范围

- 1.本方案自2020/2021学年度下期开始执行，2020级及以后中职护理专业适用。
- 2.3+2护理中职段可参照执行。