

中医专业 人才培养方案

2021年8月

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和接续专业	1
（一）职业面向	1
（二）接续专业	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程结构	4
（二）课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	12
（一）师资队伍	12
（二）教学设施	12
（三）教学资源	14
（四）教学方法	15
（五）学习评价	16
（六）质量管理	16
九、毕业要求	17
（一）学业考核要求	17
（二）证书考取要求	18
（三）毕业要求	18
十、其他	18
（一）编写依据	18
（二）运用范围	18

中医专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中医(专业代码 720401)

二、入学要求

初中毕业或具有同等及以上学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向和接续专业

（一）职业面向

对应行业	所属专业大类及代码	对应专业类	主要职业类别	主要岗位类别	执业资格证书和职业技能证书
卫生 (84)	医药卫生类 (72)	中医药类 (7204)	中医助理 医师	医疗	1.中医助理医师执业 资格证书 2.1+X 中医体质评估 与应用职业技能等级 证书
				康复	
				养生保健服 务	
				基本公共卫 生服务	

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T4754-2017）。

（二）接续专业

高职：中医养生保健

本科：中医养生保健

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

面向基层医疗机构，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养和职业道德，掌握扎实的科学文化基础和中医药

基本知识及相关法律法规，具有较强的传承能力和创新意识，系统掌握中医药诊疗常见病、多发病的能力，能够从事基本医疗、康复及养生保健服务等工作的高素质中医技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应该具有以下素质、知识和能力：

1.素质

（1）思想政治素质：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）职业素质：遵纪守法，树立依法行医的法律观念；尊重患者，善于沟通，保护服务对象的隐私；具有主动、热情、甘于奉献的服务意识，诚实守信、爱岗敬业和团队协作精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和慎独精神。

（3）人文素质：热爱中医事业，具有坚定的中医药文化自信和正确的中医药道德观与价值观，具备较强的传承能力和创新意识，具有一定的传统文化素养。

（4）身心素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，具有适应行业变化、自我提升的潜质和终身学习的基本素质。

2.知识

（1）掌握系统的中医学基础理论、基本知识，掌握基本的中医经典理论。

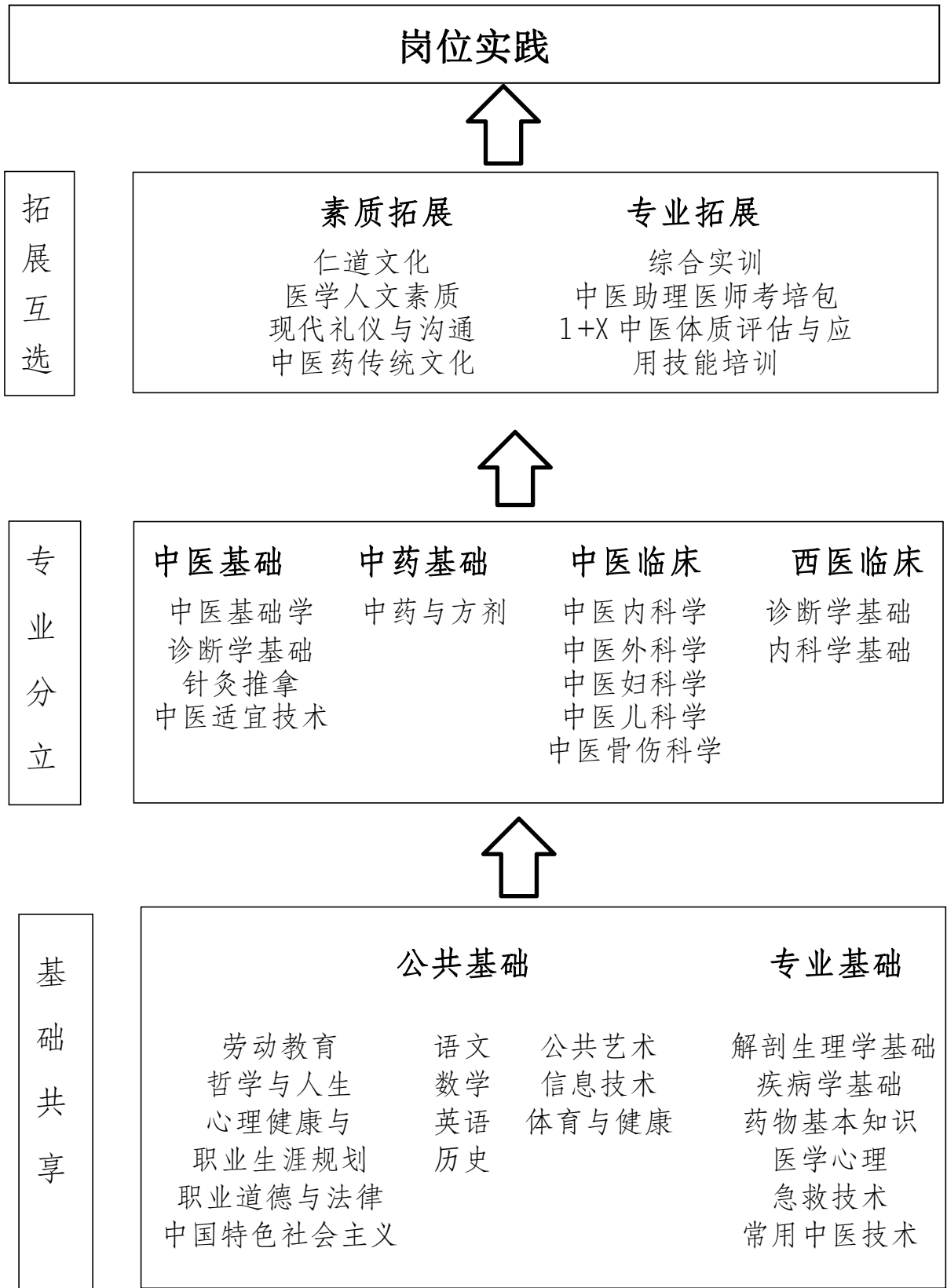
- (2) 掌握各种常见病、多发病的中医药临床诊疗基本知识。
- (3) 掌握现代医学基础知识和临床常见病、多发病的诊断处理知识。
- (4) 掌握常用中医西医急诊急救基本知识。
- (5) 掌握医学伦理和人文社会科学的基本原则与知识。
- (6) 掌握中医养生、保健、康复等基本知识。
- (7) 熟悉预防医学，掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程，熟悉常见传染病防治原则。

3.能力

- (1) 具有对常见病、多发病进行中医辨证论治的能力。
- (2) 具有运用针法、灸法、刮痧、拔罐、敷贴、推拿、熏洗、耳诊等中医适宜技术治疗临床常见疾病的能力。
- (3) 具有指导疾病预防和开展康体保健服务的能力。
- (4) 具有识别重大疾病和应急处理、及时转诊的能力。
- (5) 具有配合实施基本公共卫生服务，辅助处理突发公共卫生事件的能力。
- (6) 具有对老年病、慢性病调理和健康管理的能力。
- (7) 具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。
- (8) 具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力。
- (9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构



（二）课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。将思想政治教育和“三全育人”等改革要求融入专业课程，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、顶岗实习教育等环节。

根据学生全面发展，公共基础课包括必修课和选修课。专业技能课包括专业核心课、专业方向课、专业选修课和综合实践，其中综合实践是专业（技能）课教学的重要内容，含岗位认知、岗位见习和岗位实习等多种形式。

1.基础共享

（1）公共基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考课时
1	哲学与人生	引导学生思考人生，建立正确的人生观和世界观	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	职业道德与法律	让学生具备良好的职业道德，能分辨出职业道德的红区	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36
3	中国特色社会主义	让学生了解新中国发展历程，培养民族认同感和自豪感，培养学生担当意识，为民族复兴作出贡献	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	历史	让学生了解中国和世界的历史进程，培养学生的家国情怀	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	72
5	语文	让学生具备母语的读写能力和分析能力	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198

6	数学	让学生具备基本的计算能力，形成逻辑思维习惯	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	让学生具备基本的英语读写能力	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	信息技术	让学生具备信息技术的基本知识和运用能力	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	让学生具备健康的体魄和自我锻炼的意识	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	72
10	公共艺术	让学生具备基本的艺术欣赏和分辨能力	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36
11	心理健康与职业生涯	让学生具有健康的心理和良好的职业心理	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36
12	劳动教育	让学生具备较强的劳动素养	依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求紧密结合。	36
13	医用化学	让学生具备医用化学的基本知识	依据《中等职业学校医用化学教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36

(2) 专业基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考课时
1	解剖生理学基础	让学生具备关于人体结构和正常状态的基本知识	依据《中等职业学校解剖生理学基础教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	90
2	疾病学基础	让学生具备常见疾病的基本知识	依据《中等职业学校疾病学基础教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	54
3	常用中医技术	让学生具备基本中医技术知识及技能	依据《中等职业学校常用中医技术教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	药物基本知识	让学生具备基本药物知识及使用注意	依据《中等职业学校药物基本知识教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	18

5	医学心理	让学生具备健康的医学心理	依据《中等职业学校医学心理教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	9
6	急救技术	让学生具备基本的急救技术	依据《中等职业学校急救技术教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	9

2.专业分立

(1) 中医基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考课时
1	中医基础学	通过学习,让学生建立起中医思维,系统掌握中医的基本知识	依据《中等职业学校中医基础学教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	72
2	诊断学基础	让学生掌握现代医学的诊断体系	介绍了现代医学的诊断方法和临床意义,同时介绍了各种实验室指标和辅助检查临床意义,是学生开展现代诊疗工作的必备工具。	54
3	针灸推拿	通过学习,让学生能熟练操作针灸推拿,并能运用这些理疗方法解决一些常见病、多发病。	依据《中等职业学校针灸推拿教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	36

(2) 中药基础

	中药与方剂	通过学习,让学生掌握中药与方剂的基本知识,训练学生选方用药能力	依据《中等职业学校中药与方剂教学大纲》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	72
--	-------	---------------------------------	---------------------------------------	----

(3) 中西医临床

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考课时
1	中医内科	让学生能认识常见的中医内科疾病,并运用中医特有的方法进行辩证论证。	讲述了内科各大系统的常见病、多发病的概念、病因、病机,治疗原则,常见证型的辩证论证。是学生面对临床工作的基础课程。	126

2	内科学基础	让学生学习现代医学的各大系统疾病，学会诊断和治疗	介绍了现代医学各大系统疾病的病理、临床表现，诊断、治疗措施，为学生开展中西医结合打下基础。	72
3	中医外科	让学生能认识常见的中医外科疾病，并运用中医特有的方法进行辩证论证。	系统介绍了常见的中医外科疾病的概念、病因、病机、治疗原则、常见证型的辩证论证，治疗上着重介绍了中医特有的外治法。	72
4	中医妇科学	让学生能认识常见的中医妇科疾病，并运用中医特有的方法进行辩证论证。	系统介绍了常见的中医妇科疾病的概念、病因、病机、治疗原则、常见证型的辩证论证，治疗上着重介绍了中医特有的外治法。	72
5	中医儿科学	让学生学习中医儿科的常见病种，学会对常见病、多发病的诊治	介绍了常见中医儿科疾病的病理、临床表现，诊断、治疗措施，为学生开展中医儿科临床打下基础。	72
6	中医骨伤科	让学生学会辨认中医骨伤科常见病种，并能进行基本的诊治	介绍了中医骨伤科的基本辩证论证基础，并介绍了中医骨伤科的常见疾病诊治流程及辩证论证方法。	36

3.拓展互选

(1) 素质拓展

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考课时
1	仁道文化	让学生具有医学最崇高的文化底蕴——仁道	《黄帝内经·素问》中强调：“医术，乃仁术也”。学习“仁和精诚”核心价值观，使之成为自身的内在职业素养，并使之外化为将来尊重、关爱、贴心服务于患者的中医行为，是中医专业学生仁道文化的核心内容。	6
2	医学人文素质	让学生具有现代医学人文基本素质，能胜任医学专业工作	依据《中等职业学校医学人文素质教学大纲》开设。主要包括医学人文知识、医学人文能力、医学人文精神，并与专业实际和行业发展密切结合	10
3	现代礼仪与沟通	让学生具备基本的礼仪文化和良好的沟通能力和技巧	依据《中等职业学校现代礼仪与沟通教学大纲》开设。主要包括医患沟通、社交礼仪等，并与专业实际和行业发展密切结合	6

4	中医药传统文化	培养学生文化自信	包括中国传统医药基本原理，特色理论、思想，思维方式及其产生、发展的自然条件和社会文化背景，中医药的文化基因	18
---	---------	----------	---	----

(2) 专业拓展

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考课时
1	综合实训	为顺利通过中医助理医师技能考试做准备	依据《中医助理医师考试大纲》开设。主要包括中医四诊、中医适宜技术。	72
2	中医助理医师考培包	为顺利通过中医助理医师考试做准备	依据《中医助理医师考试大纲》开设。主要包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、西医诊断学、西医内科学、医学伦理学、卫生法规、传染病学	36
3	1+X 中医体质评估与应用技能培训	拓宽就业渠道	主要包括九中体质的评估与辨识，常见体质的健康保健指导和调理手法	24

(3) 综合实践

综合实践含“识岗、跟岗、顶岗”三个阶段，不少于8个月。

序号	课程名称	教学内容及要求
识岗	专业认知（2周）	第三、四学期各安排一周到医院熟悉工作环境和制度，巩固其专业思想，培养职业认同。
毕业实习	认识实习（9周）	在教学医院中医治未病科、内科、儿科、妇科、针灸科、推拿科、康复科、外科、骨伤科、中药房等科室系统进行为期35周（1200学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。
	跟岗实习（12周）	
	顶岗实习（14周）	

七、教学进程总体安排

课程类型	序号	课程名称	课程性质	按学期分配			学 时 数			按学年及学期分配						
				考试	考查	学分	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
										1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
基础 共享	公共基 础	1	语文	A	考试		12	198	198	0	4	4	2	2		
		2	英语	A	考试		8	144	144	0	2	2	2	2		
		3	数学	A	考试		8	144	144	0	2	2	2	2		
		4	信息技术	B		考查	6	108	54	54	2	2	2			
		5	体育与健康	B		考查	8	144	24	120	2	2	2	2		
		6	中国特色社会主义	B		考查	2	36	36	0	2					
		7	心理健康与职业生涯	B		考查	2	36	22	14		2				
		8	哲学与人生	B		考查	2	36	26	10			2			
		9	职业道德与法律	B		考查	2	36	36	0				2		
		10	历史	B		考查	4	72	60	12	2	2				
		11	公共艺术	B		考查	2	36	32	4			2			
		12	国防教育	B		考查	2	36	32	4	2					
		13	医用化学	B		考查	2	36	30	6	2					
	小计					60	1062	838	224							
	专业基 础	1	解剖生理学基础	B	考试		6	108	54	54	6					
		2	疾病学基础	B	考试		3	54	34	20		3				
		3	常用中医技术	B		考查	2	36	18	18			2			
		4	药物基本知识	B		考查	1	18	10	8		1				
		5	医学心理	A		考查	0.5	9	9	0	1					
6		急救技术	B		考查	0.5	9	4	5				1			

	小计					13	234	129	105							
专业 分立	中医基 础	1	中医基础学	B	考试	4	72	60	12	4						
		2	诊断学基础	B	考试	3	54	20	34	3						
		3	针灸推拿	B	考试	2	36	18	18	2						
	中 药 基 础	1	中药与方剂	B	考试	4	72	36	36		4					
	中医临 床	1	中医内科学	B	考试	5	90	60	30			5				
		2	中医妇科学	B	考试	4	72	60	12			4				
		3	中医外科学	B	考试	4	72	60	12			4				
		4	内科学基础	B	考试	4	72	60	12			4				
		5	中医儿科学	B		考查	3	54	40	14				3		
		6	中医骨伤科			考查	3	54	40	14					3	
小计					32	648	454	194								
拓展 互选	素质拓 展	1	仁道文化	A	考查	1	6	6	0				1			
		2	医学人文素质	A	考查	1	10	6	4	1						
		3	现代礼仪与沟通	A	考查	1	6	6	0		2					
		4	中医药传统文化	A	考查	1	18	18	0		1					
	小计					4	28	24	4							
	专业拓 展	1	综合实训	C	考查	4	72	0	72							4
		2	中医助理医师考培包	B	考查	2	36	36								2
		3	1+X 中医体质评估与应用 技能培训	B	考查	2	24	24						2		
小计					14	176	96	80								
合计						119	2138	1517	601	37	27	29	24			
毕业实习						65	1200									
总学时数						184	3338									

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有全日制在校生 360 人，现有专任教师 22 人，其中基础课教师 10 人，专业课教师 22 人，副高及以上职称教师 10 人；博士 1 人，硕士 10 人，本科 11 人。

2.专任教师 本专业教师双师比例 91%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人 本专业有副高及以上职称专业带头人 4 人，区中医药学会理事、中医药学会副秘书长 1 人，能够较好地把握中医行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.行业教师 本专业开展现代学徒制项目，对接医院聘请行业导师 20 人，行业教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

本专业配备校内实习实训室和校外实训实习基地。

1.校内实习实训室

实训室	主要实训仪器	主要实训功能
中药实训室一	中药与方剂模拟训练系统（1套）	学习和考核中药和中药方剂
中药实训室二	中药标本（328味）	学习中药炮制、调剂和辨识等
药用植物园	占地1800平米，180余种药用植物	认识与学习中药原药材
中医诊断实训室	中医舌象智能辅助诊断系统（12台） 脉象训练系统（12台）	主要用于帮助中医专业学生学习与分辨各种舌象与脉象
中医适宜技术实训室	按摩床（12张） 人体针灸光电感应模型（2个） 人体针灸模型（4个） 经穴学及针刺仿真训练系统（2套） 针刺训练模块（16块） 针刺训练模型（48个） 玻璃火罐（12套） 刮痧板（60块） 艾灸条（若干）	练习针灸、拔罐、刮痧、推拿实训操作

2.校外实训实习基地

学校有附属医院一所，建院近50年，建筑面积1万余平方，开放床位60张，是城乡居民医保和城镇职工医保定点医院、工伤医疗民政救助定点医院、高考体检指定医院，是学校教师行业实践基地和学生岗位实习和见习基地。通过建立医教结合管理机制，整合场地、人员、设施等资源，实施教学内容与临床标准一体化，教学过程与临床过程一体化，教学场所与医院病房一体化，学生与助理医生一体化，教师与医生一体化，实现了“学做合一、生产与实训合一、教学与医疗服务合一”。

本专业现有其他校外实训实习基地39家，学校积极与校外实习基地合作探索校企合作多种有效模式。包括专业、课程共建，员工教师双向培养，学生专业能力共育等。学校实习工作严格执行《职业学校学生实习管理规定》，强化以

育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，根据实训项目内容和见习、实习学生数量选聘实习带教教师，原则上一名教师带教学生不超过 2 人。

（三）教学资源

1.教材开发及使用要求

教材的开发和使用严格执行教育部《职业院校教材管理办法》和学校《教材选用与管理制度》，思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材，公共基础必修课教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，专业核心课程教材原则上从国家和市教育行政部门发布的规划教材目录中选用。教材选用申请需最终交学校教材选用委员会审核，教务科应将当年教材选用情况汇总后报区教委备案。学校鼓励和支持专业部和各教研组按照模块化教学的要求及 1+X 证书的要求，编写活页式、工作手册式校本教材。

2.图书资料和数字资源配备

学校图书馆有纸质图书 11.62 万册，电子图书 10 万册，开通中国知网数据库，满足学生专业发展和素质发展需要。共建共享全国中医专业精品课程资源平台，有精品网络课程，有数字化解剖互动教学平台、数字化急救训练及考核系统、中医助理医师模拟考试系统、七天网络阅卷系统，钉钉班级管理平台、学习通教学平台、希沃易+平台等，满足师生线上教学、线上线下混合式教学需要。

（四）教学方法

1.文化素养与专业基础课

文化素养课与职业基础课旨在培养学生科学文化素养和医学基础知识，服务学生专业学习和终身发展。将“仁道”为核心理念的人文关怀贯穿到整个教学过程。注重充分调动学生学习积极性，在教学组织形式、教学手段等方面开展改革与创新，探索适合中职学生思维和学习习惯的教学方法，提高学生学习兴趣，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业（技能）课

结合中医专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业课程的思想教育元素，发挥专业课程承载的思想教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

专业课按照医院、社区等中医相应职业岗位群的能力要求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、情境教学、案例教学、模块化教学、角色扮演等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转教学、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

基础课和专业（技能）课教学，要适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推动教师在教育理念、教学观念、教学内容、教学

方法等方面的改变。学校需加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足学生多样化需求的课程资源，以服务学生终身学习。

（五）学习评价

根据本专业培养目标，建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心，教育与产业、校内与校外相结合的科学评价标准。评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素的评价，强化对学生学习效果和教师教学过程的评价。采用多层次、多元化的考评方法，引导学生全面提升和个性发展。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收学生家长、行业企业专家、优秀毕业生参与。校内、校外评价相结合，中医助理医师执业资格考试、1+X 职业技能等级证书考试与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价结合，过程性评价与结果性评价结合。既要关注学生对必需知识的理解和岗位技能的掌握，更要关注相关知识在解决岗位工作中实际问题的能力水平，重视岗位规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护岗位设备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

健全中医专业人才培养方案实施情况的评价、反馈和改进机制，以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的

教学质量管理工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。专业教学质量监控体系见下表。

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课堂教学	教学文件 课堂教学 中期考试 期末考试	常规教学检查 随机听课 学生作业 实训室使用记录 实践技能考核 课程考核、期末试卷及试卷分析	教务科 教研督导室 专业部 中医教研组
教学见习	教学见习文件 见习教学	常规教学检查 教学见习记录 学生教学见习报告 学生反馈、教学评价	医院科教科 专业指导委员会 教学管理委员会 专业部 中医教研组
顶岗实习	实践教学文件 实习大纲 教学查房 实习带教 出科考核 毕业考试	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 毕业考试考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	医院科教科实训科 教务科 教研督导室 专业部 中医教研组

完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，了解社会对学生知识、技能、职业素养的评价情况，跟踪学生毕业后的职业发展情况，为学校质量管理提供依据和建议。

探索人工智能等技术运用，了解和掌握师生课堂教学环节，让质量管理科学化、多样化。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

根据中医专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要

求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

（二）证书考取要求

根据职业岗位需求，对接可考取的国家中医助理医师执业资格证书和 1+X 中医体质评估与应用 技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。对获得上述资格证书和等级证书的学生，相关课程评定为合格。

（三）毕业要求

在规定的学习年限内，同时达到以下要求，准予毕业：

- 1.综合素质考核合格；
- 2.修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格；
- 3.顶岗实习考核合格。

十、其他

（一）编写依据

- 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。
- 2.教育部《中等职业学校中医专业教学标准》。
- 3.教育部《职业学校学生实习管理规定》。

（二）运用范围

本方案自 2021/2022 学年度下期开始执行，2021 级及以后年级中职中医专业适用。