

重庆市 2023 年职业教育“课堂革命”典型案例 推荐表

案例名称	德技并修背景下“智慧交互、六步循序”教学模式改革实践 ——《外科护理》“课堂革命”典型案例				
学校名称	重庆市医药卫生学校	负责人/团队教师 (团队 4—6 人)	团队负责人：吴萍 团队成员：郑小波、李杰、王瑜、王湘艳、罗洁		
一、课程基本信息					
课程名称	所属专业 (代码)	课程属性	课程类型	学时	学分
外科护理	护理 (720201)	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 公共选修课	<input type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体课 <input type="checkbox"/> 实训实践课	108	6
二、课程建设基础 (可自行添加)					
成果类型	成果名称	获得 时间	成果 等级	负责人	团队成员
教师比赛： 全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛	《骨科常见疾病病人的护理》	2021.02	国家级 一等奖	吴萍	李杰、郑小波、刘倩
教师比赛： 重庆市职业院校技能大赛教师教学能力比赛	《骨科常见疾病病人的护理》	2020.09	市级 一等奖	吴萍	李杰、郑小波、刘倩
教学资源： 重庆市优质课程资源项目	《外科护理》课程资源	2022.11	市级	吴萍	李杰、王湘艳、罗洁等
教学团队： 国家级职业教育教师教学创新团队	护理专业国家级职业教育教师教学创新团队	2021.07	国家级	郑小波	张展、殷金明、吴萍、王瑜、李杰等
学生比赛： 全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛护理职业技能比赛	2018.06	国家级 一等奖	殷金明	兰红萍、李杰、王湘艳
学生比赛： 全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛护理职业技能比赛试点赛	2020.06	国家级 二等奖	殷金明	兰红萍、李杰、王湘艳
教研教改： 教育部职业教育教师教学创新团队专项课题	护理专业对接职业标准的中高职衔接课程体系构建研究	2021.11	国家级	郑小波	吴萍、靳平、王瑜、李杰、

教研教改：“1+X”职业技能等级证书项目	老年照护职业技能等级证书试点	2019.06	国家级	郑小波	杨孟欢、吴萍、李杰、王瑜等
教研教改：重庆市职业教育教学改革研究项目	“思政融入，课证融通，医教融合”工作手册式教材开发与研究——以中职《外科护理》为例	2022.10	市级	吴萍	郑小波、李杰、靳平、王湘艳、罗洁
教研教改：重庆市教育科学“十三五”规划课题	“1+X”证书制度下中职护理专业“课证融通”人才培养模式研究与实践	2020.07	市级	郑小波	吴萍、杨孟欢、李杰
教研教改：重庆市职教学会课题	“三教”改革背景下中职《外科护理》课程改革研究与实践	2022.11	市级	吴萍	郑小波、李杰、罗洁、王湘艳、靳平
教研教改：重庆市优质课程资源微课评选	《外科护理》微课获奖27项	2022.11	市级一等奖8项、二、三等奖19项	吴萍	李杰、王湘艳、罗洁、霍欢、李婷婷
教研教改：重庆市思政课程与课程思政优秀案例	“明道正业”，育“仁心妙手”骨科护士——中职护理专业《外科护理》课程思政教学案例	2021.11	市级特等奖	李杰	吴萍、郑小波
教研教改：全国师生信息素养提升实践活动市级信息化教学课程案例	《基于超星学习通的“智慧交互、六步循序”信息化课程案例》	2022.10	市级一等奖	吴萍	郑小波、刘倩
专业建设：重庆市高水平学校建设项目	护理专业群建设	2018.12	市级	殷金明	吴萍、王瑜、罗洁等
专业建设：重庆市骨干专业建设项目	护理专业建设	2023.04	市级	殷金明	吴萍、王瑜、罗洁等
专业建设：重庆市优质专业建设项目	护理专业建设	2021.06	市级	殷金明	吴萍、王瑜、罗洁等
媒体报道：中国教育电视台优秀作品展播	《骨科常见疾病病人的护理》	2021.02	国家级	吴萍	李杰、郑小波、刘倩
个人荣誉：重庆市学科名师	重庆市中职护理学学科名师	2020.04	市级	吴萍	

个人荣誉：重庆市骨干教师	重庆市中职护理学骨干教师	2017.12	市级	吴萍	
个人荣誉：重庆市职业院校教学研究中心组成员	重庆市职业院校医药卫生大类教学研究中心组成员	2023.04	市级	吴萍	

三、“课堂革命”建设方案

(一) 背景与问题的提出 (700 字以内)

1. 背景

护理工作是卫生健康事业的重要组成部分，护理、康复作为新兴产业被纳入重庆市战略性新兴产业发展“十四五”规划。护理专业肩负着培养卫生健康一线护理人才职责，作为急需紧缺专业被纳入《“健康中国 2030”规划纲要》中重点人才培养培训规划。《外科护理》是中职护理专业核心课程，主要任务是培养学生运用护理程序方法，对外科常见疾病病人实施整体护理。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等职业教育重要文件均提出：坚持立德树人、德技并修，深化教育教学改革，创新教学模式与方法。

2. 问题的提出

在课程以往的传统教学中，主要存在如下问题。

一是专业能力与职业岗位要求脱节。现有教材内容落后于行业发展，教学内容学科体系章节化。教学方法以传统讲授式为主，理论教学与实践教学剥离，学生专业能力生成与岗位要求脱节。

二是思政教育与职业素养要求不符。专业教师长期认为专业知识技能是第一要务，而行业企业认为爱岗敬业、团队协作等是长期养成的过程，是人才培养的第一要务，存在课程思政教育与行业素养需求错位。

三是教学评价与目标达成度不匹配。注重知识技能的结果性评价，评价主体多为教师，忽视学生学习行为状态数据的形成性评价，思政评价、增值性评价流于形式，有效性低。

3.建设基础

本课程自 2019 年重庆市高水平护理专业群建设以来，基于持续诊改理念，课程团队不断开展教学改革，获职业院校教学能力大赛国家级一等奖 1 项，市级一等奖 1 项；获评国家级职业教育教师教学创新团队；完成市级优质课程资源 1 项；获评市级课程思政教育案例特等奖 1 个、信息化课程案例一等奖 1 个；立项教育部专项课题、市级规划课题、市级教改项目各 1 项。护理专业学生获全国职业院校技能大赛一、二等奖各 1 项。

(二) 问题的解决思路 (900 字以内)

为破解上述问题，课程团队坚持立德树人，改革实践“智慧交互、六步循序”教学模式。德技并修是坚持职业素质与职业能力共培，以课程思政推进学生职业素质的养成，是破解思政教育与职业素养要求不符的出发点；“智慧交互、六步循序”是基于交互层次塔理论，依托教学平台，实现课堂实时交互，设计“设-导-析-做-评-用”六个教学环节，以临床工作任务为驱动开展教学和评价，全程采集学生学习数据，是破解专业能力与职业岗位需求脱节、教学评价与目标达成度不匹配等问题的路径和方法。

1.融入行业“三新”，对接护理工作流程，解决“培养脱节”问题

校企合作，开展调研，对接外科护理岗位职业能力和素质要求，融入职业等级证书标准和护理等职业技能大赛标准，融入行业新技术、新工艺、新标准，更新课程标准，配套开发新形态教材等教学资源。对接临床外科护理工作流程，即护理评估、诊断、计划、实施和评价五个步骤，以临床工作任务为驱动，课前、课中、课后开展设计任务、导入任务、分析任务、实施任务、评价任务、拓展任务，提升学生岗位适应性。

2.基于护士“五心”，构建课程思政体系，解决“素质脱岗”问题

以“仁心、细心、耐心、同理心、责任心”护士职业素质为主线，融入“仁道”学校文化，确定素质教学目标，设计思政主题和思政环节，制定思政案例，挖掘课程思政元素，收集整理思政素材，创新思政手段，改革思政评价。在课堂教学中剖析临床案例背景和隐藏的思政元素，显隐双线协同，显线驱动知识，隐线思政育人。在课后健康

宣教、义诊、病史采集等公益性或临床真实服务劳动中，推进思政渗透协同育人。

3. 依托智慧教学平台，实施多元立体评价，解决“评价脱标”问题

设计多元和梯次评价标准。拟定诊断性、形成性和终结性三个评价类型和课前、课中、课后三个环节，教师、学生、小组、简易标准化病人、家长等多元评价主体对学生任务完成情况及学习态度进行评价。依托超星教学平台、专业教学资源库和交互式一体机、平板等信息化平台和硬件，采集并生成学习档案。学生和小组为自我参照评价，由其制定自我参照标准，发展和鼓励学生学习的增值性成长。

（三）实施的过程与做法（2400字以内）

1. 对接外科岗位，融通岗课赛证，助推“课堂革命”

（1）对接岗位任务，重构教学内容

基于工作过程系统化课程开发范式，重构课程内容。依据护理专业教学标准、人才培养方案和课程标准，按照外科护理岗位知识技能要求，对《外科护理》章节化教学内容进行整合，设置为10个学习情境、32个学习任务，共108学时。其中，理论课8学时，实训课8学时，理实一体课92学时。通过教师行业实践和调研，将近年来外科出现的腔镜等微创医疗新技术下外科病人的护理内容整合到教学内容中。对照1+X老年照护职业等级证书标准，强化“烧伤病人护理”、“骨折初步固定和转运”等内容。

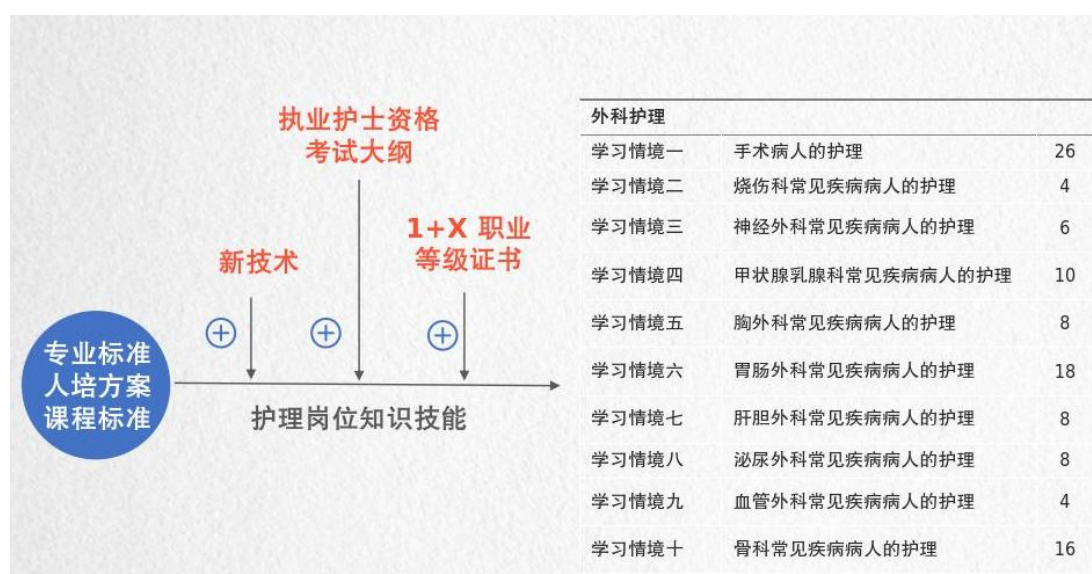


图1 课程内容重构框架图

(2) 开发教学资源，保障课堂革命

积极推进三类资源建设，包括教师、教材等基本教学资源，实训室、设施设备 etc 环境设备资源，视频、微课、动画、虚拟仿真等数字教学资源。

依托国家养老育幼专业领域立项院校协作共同体和护理专业国家级职业教育教师教学创新团队建设，打造国家级教师教学创新团队，全面提升课程教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力，提高课程与教学质量。

依托重庆市职业教育教改项目《“思政融入，课证融通，医教融合”中职外科护理工作手册式教材开发与研究》，与其他职业院校、校企合作企业协同开展课程新形态教材开发，目前已完成教材初稿。

重庆市优质课程资源研发《外科护理》项目已顺利结项，完成教学视频、教学设计等教学资源 116 个，并在重庆“云课堂”平台和学校护理专业资源库平台上线。目前正在开展本课程资源的再建设工作，拟于本年度秋期前再建设视频、动画等教学资源 120 个，并积极申报市级及以上在线精品课程。



图 2 《外科护理》现有教学资源截图（部分）

2. 坚持立德树人，创新教学模式，实施“课堂革命”

(1) 聚焦学生特性，开展学情分析

精准分析知识技能基础。分析、查阅学生成绩档案，掌握学生具备本课程教学所需的解剖、生理、健康评估、基础护理知识和技能情况。

精准分析认知实践能力。通过调研、谈话和观察，分析学生心理状况、观察能力，理想和世界观形成情况。

精准分析学习特点差异。开展学习习惯调研，发现学生对临床真实病例兴趣较大，宜开展案例教学、情境教学。个别学生性格内向，基于差异，宜开展分组教学，发挥团队带动帮扶作用。



图3 学情分析示意图

(2) 依据教学标准，拟定教学目标

依据护理专业教学标准、人才培养方案、《外科护理》课程标准，结合执业护士资格考试大纲、1+X老年照护职业等级证书标准，规范化拟定本课程教学目标。基于执业护士资格考试分析和学情分析，初步拟定本课程的重、难点。囿于篇幅，下图以本课程学习情境十教学目标为例。

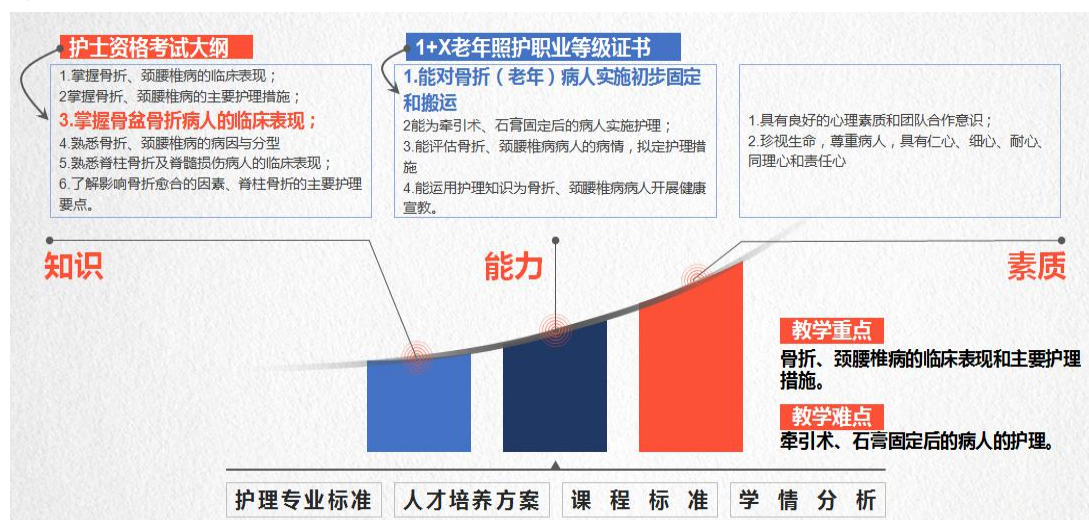


图4 教学情境十教学目标及重难点

(3) 基于学情特征，创新教学模式

基于学生学情，创新教学组织形式，应用信息化技术推进组内、组间的信息交互和概念交互。遵循组间同质、组内异质原则开展小组合作学习；改革传统行列式座位为分组式；交流展示小组学习成果；强化小组评价。基于建构主义和交互层次塔理论，依托超星学习通平台，探索和实践“智慧交互，六步循序”教学模式，提高学生团队协作能力和自主学习能力。



图5 “智慧交互，六步循序”教学模式图

课前，学生在自主学习过程中，通过与教师、小组和其他学生的互动，实现操作交互；课中，教师创设学习情境，学生通过角色扮演、主题讨论、问卷、投票、随堂测验等方式，实现信息交互；课后，学生通过完成拓展任务，完成线上作业和课后测验，实现概念交互。

表1 课程交互活动设计表

环节	教师	学生	资源手段
课前	分析任务、设计任务、课前检测、分析学情	自主学习、预习检测、交流互动	超星教学平台、护理教学资源库、平板
课中	创设情境、提出任务、引导思考、指导解决、交流反馈、总结评价	体验情境、接受任务、分析任务、自主协作、合作探究、交流反馈	超星教学平台、护理教学资源库、交互式一体机、平板等
课后	设计作业、学情分析、诊断反思	完成作业、巩固知识、应用迁移	超星教学平台、无纸化考试平台、护理教学资源库、平板等

(4) 坚持德技并修，有机融入思政

坚持能力素质并重的人才培养定位，积极践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、

大爱无疆”的职业精神，厚植“仁心妙手，明道正业”的专业育人文化，以“仁心、细心、耐心、同理心、责任心”护士职业素质为主线，统领本课程的思政建设。结合本课程教学内容特点，设计、融入、实施护士职业素质、社会主义核心价值观、优秀中华传统文化和劳动教育，设计课程思政点和思政环节，打造本课程思政案例载体和教学资源。将课程劳动教育、职业启蒙教育、社区急救教育、家庭健康知识宣传等拓展任务作为学生素质评价的增值性指标，促进学以致用。

表 2 《外科护理》思政元素及载体汇总表

学习情境	学习任务	知识点	思政元素	思政目标	思政载体	教学方法
学习情境一	学习任务 1 手术前病人的护理	外科护理发展史	敬畏生命，爱国主义，爱岗敬业精神	1.树立敬畏珍视生命意识； 2.有民族自豪感，强化爱国主义精神； 3.认同爱岗敬业精神。	中国外科护理发展历程、1958 年首例大面积烧伤病人的抢救实例、世界首例断手再植手术、白衣战士抗疫先进事迹分享。	案例教学法。
	学习任务 2 手术中病人的护理	外科无菌原则	职业素养，工匠精神	树立无菌观念，具有严谨求实、慎独的职业素质，精益求精的工匠精神。	手术病例	案例教学法、讨论法、讲解法。
学习情境二	学习任务 1 烧伤病人的护理	烧伤病人的护理评估	安全防护，职业素养，工匠精神	加强安全防护意识，强化职业技能，追求精湛技术。	烧烤店意外烧伤事件	案例教学法。
学习情境三	学习任务 1 颅内压增高病人的护理	颅内压增高的临床表现	关爱生命，救死扶伤	树立紧急救护意识	颅内压增高诱发脑疝病例	案例教学法。
学习情境四	学习任务 1 甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理	甲亢病人的护理	社会主义核心价值观，大健康观	树立“大卫生、大健康”理念	我国食盐加碘防治碘缺乏病的历史阶段	讲解法。
	学习任务 4 乳腺癌病人的护理	乳腺癌患者的护理指导	感恩母爱；职业素养（有同理心、耐心）	激发感恩之心，主动关爱女性乳房健康；耐心指导乳腺癌病人进行功能锻炼	乳腺癌高发人群为更年期妇女；乳腺癌病例	讲解法，案例教学法。
学习情境五	学习任务 1 胸部损伤病人的护理	气胸病人的护理评估	职业素养	敬畏生命，树立紧急救护意识	医生为气胸病人紧急置管抢救生命的新闻事件	案例教学法。
学习情境六	学习任务 5 直肠肛管良性疾病病人的护理	痔疮的分类	行为习惯养成	能够主动纠正不良生活习惯，养成健康生活方式	痔疮的发生原因与日常生活方式息息相关	讲解法。
学习情境七	学习任务 3 胰腺癌病人的护理	胰腺癌病人的临床表现	职业素养	理解病人病痛，关爱病人，珍惜生命	胰腺癌病例	案例教学法。
学习情境八	学习任务 2 泌尿系统结石病人的护理	尿石症病人的临床表现	医者仁心	尊重病人，关爱病人，保护隐私	检查患者注意保护	案例教学法。
	学习任务 3 良性前列腺增生病人的护理	前列腺增生病人的护理评估	医者仁心	感受医者仁心，愿意伸出援手，救死扶伤	老人飞机上尿滞留，医生用嘴为其吸出尿液的视频	案例教学法。
学习情境九	学习任务 1 原发性下肢静脉曲张病人的护理	原发性下肢静脉曲张病人的临床表现	爱岗敬业	感受并学习护理前辈的爱岗敬业精神	护士职业疾病病例	案例教学法、讨论法。
学习情境十	学习任务 1 骨折病人的护理	骨折的现场急救；夹板固定术	生命教育；中华优秀传统文化	认同生命至上的观念，珍爱生命；有民族自豪感，弘扬中华传统医学，坚定文化自信	行人横穿马路导致骨折事件；小夹板固定术的起源介绍	案例教学法，讲解法。
	学习任务 3 腰椎病病人的护理	腰椎病的临床表现	大健康观；劳动教育；职业素养	能够主动关心大众健康，养成良好形成习惯，树立主动传播健康知识的意识	腰椎病例；宣传报制作	案例教学法，体验法。

(5) 基于“智慧交互”，开展课堂教学

【课前】

设（设计任务）。分析学生个性心理特征和知识能力基础，根据课前学习检测结果

和信息采集，调整教学策略。学生依据教师发布在学习通平台的自主学习单、工作学习手册及制作、收集的相关教学资源开展课前自学或小组学习。

【课中】

导（导入任务）。采取案例导入和问题导入，学生体验教师创设的情境，接受任务。任务导入的形式有视频、动画、临床案例等。

析（分析任务）。学生在教师的引导下，分析任务，理清思路，明确教学目标。在学习情境十学习任务1“骨折病人的护理”的学习中，学生在教师的引导下，将任务分解为护理评估、护理诊断、护理措施、康复指导4个子任务。

做（实施任务）。学生和教师共同归纳梳理完成任务和子任务的知识点、流程，学生自主探究或小组协作完成任务。通过角色扮演、头脑风暴、游戏竞赛环节，运用虚拟仿真、三维动画、微课、视频、简易标准化病人等资源，有效解决重点，突破难点。在学习情境十学习任务1“骨折病人的护理”，通过骨盆三维动画、教师自制骨折模型等资源帮助学生理解，有效解决本任务教学重点——骨折分类。



图6 课堂教学改革实施

评（评价任务）。教师和学生共同评价学生或小组任务完成情况和态度、效果。实施过程中，体现全程多元多维评价，即评价覆盖课程学习的全过程，实现数据全程采集；学生、教师、行业教师、家长评价主体多元，成绩档案袋、工作学习手册、专题作业、观察评价等评价方式多样；课堂表现、课前任务、课后拓展、单元测试等评价内容多维。

【课后】

用（拓展任务）。学生开展自评，积极反思。完成教师布置的作业，在线测试，检测学习效果。完成劳动教育、职业启蒙教育、社区急救教育、家庭健康知识宣传等拓展任务，实现知识应用和迁移。



图7 课后应用拓展

3.借助信息手段，实施“234”一体化评价，激活“课堂革命”

基于护理专业人才培养目标，将评价功能定位于服务学生发展，评价主体强调多元，评价内容能力素养并重，评价对象转向关注过程，构建“234”一体化评价模式，设计职业能力、职业素养两个评价维度，确定诊断性、形成性和终结性三个评价类型，确定学生互评、学校教师评、简易标准化病人评、学生家长评四个评价主体，依托超星教学平台、专业教学资源库和交互式一体机、平板等信息化平台和硬件，采集并生成学习档案。学生和小组为自我参照评价，由其制定自我参照标准，发展和鼓励学生学习的增值性成长。同时也充分发挥评价对学情分析、教学诊断、教学策略调整、学习兴趣激发和学习效果判断的指导和促进作用。



(四) 预期取得的成效 (500 字以内)

本案例自 2019 年开始在护理专业《外科护理》教学中应用，目的是创建以学生主动学习、交互建构为特征的新型教学实践形态，通过创新课堂教学，实现教学内容的模块化、教学组织的交互化、教学模式的高效化、教学手段的数字化、教学评价的智慧化，学生既有天使“仁心”，又具岗位“妙手”。

1. 学生知识主动建构，专业能力有效生成

依托信息化教学平台分析，预期学生知识目标平均达成率达到 95%，能力目标达成率 97%。课程成绩优良率达到 60%，合格率达到 92%；老年照护、母婴护理职业等级证书通过率均达到 98%；本年度参加市级及以上职业院校技能大赛获奖 4 项以上。

2. 生家校企评价满意，教学形态基本创建

通过学生、班主任、任课教师、家长、医疗机构访谈反馈，学生珍爱生命意识加强，职业荣誉感增强。预期学生对课堂认可度达到 90% 以上；家长对学生总体满意度达到 95%；任课教师评学平均分达到 85 分以上；实习基地对实习生满意度达到 90% 以上。

3. 课程改革成果丰富，教师能力有效提升

依托国家级教学创新团队建设，课程团队已获职业院校教学能力比赛国家级 2 项，市级 3 项。预期完成重庆市职业教育教改项目 1 项，市教育规划课题 1 项，市精品开发课程资源 1 门，开发活页式教材 1 册，课程及团队建设案例获评市级及以上奖项 2 项。

(五) 创新与示范 (500 字以内)

1. 特色创新

(1) **对接护士素养，思政育人，培育仁心妙手。**深入挖掘紧贴护理岗位的“生命教育”思政内容和思政元素。依据思政点特点，设计针对性思政教学环节，推进观摩示范等显性教育与急救培训等隐性教育相结合，理论教学与实践教学相结合，在潜移默化中增强护士职业认同和自豪感，既具外科“妙手”，又具天使“仁心”。

(2) **基于学习平台，交互高效，创新教学模式。**依据成果导向教育理念和教学交互层次塔理论，探索和实践了基于信息化学习平台的中职外科护理“智慧交互、六步循序”教学模式，提高学生团队协作能力和自主学习能力，真正凸显学生的主体地位。

2. 示范推广

“智慧交互、六步循序”教学模式在校内、校外广泛推广，成效显著。《骨科常见疾病病人的护理》运用该模式获**全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖**，参赛作品作为优秀作品在中国教育电视台展播。在川渝两地线上教研活动中交流推广该教学模式，辐射川渝两地职教教师上千人，在重庆市内开展优秀作品巡讲活动1次，辐射万州、忠县等10余个区县。《明道正业，育仁心妙手骨科护士——中职护理专业外科护理课程思政教育案例》获**重庆市课程思政案例特等奖**。外科护理教学资源获评**重庆市优质课程资源**，研发资源在重庆云课堂平台共享。4名教师获评**第二批国家级职业教育教师教学创新团队成员**，其中1人为创新团队负责人。组织和参加全国养老育幼专业领域协作共同体研讨会，交流发言5次，充分发挥团队的示范引领作用。

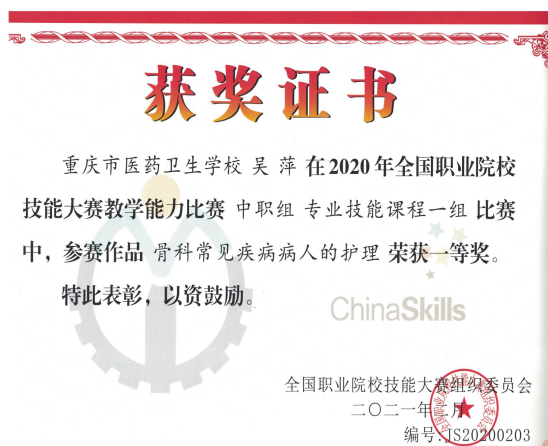


图9 全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖及国家级教师教学创新团队

四、学校推荐意见

同意推荐

学校（盖章）：



2023年4月25日