

教案 2

任务 2 高血脂的用药与随访

授课题目	高血脂的用药与随访	任务序号	模块四/项目二/任务 2
授课对象	2020 级药剂现代学徒制班	授课课时	第 3、4 学时 (80min)
授课地点	药剂实训中心模拟药房	授课形式	理实一体
教学分析			
内容分析	<pre> graph LR A[项目二 慢性病的药学服务 (16学时)] --- B[任务1 高血脂的建档与评估 2学时] A --- C[任务2 高血脂的用药与随访 2学时] A --- D[任务3 高尿酸的建档与评估 2学时] A --- E[任务4 高尿酸的用药与随访 2学时] A --- F[任务5 糖尿病的建档与评估 2学时] A --- G[任务6 糖尿病的用药与随访 2学时] A --- H[任务7 高血压的建档与评估 2学时] A --- I[任务8 高血压的用药与随访 2学时] </pre>		
	<p>本次课选自专业技能（方向）课程《药店零售与服务技术》模块四项目二任务 2，共 2 学时。</p> <p>作为常见慢性病之一的高血脂疾病，药物干预至关重要。而降血脂药物机制不同作用不同，以及因为人体差异，同一类型疾病的同款药物效果也不同，所以能进行正确用药指导、健康教育和追踪随访是药店零售人员必备的职业能力。</p> <p>本任务旨在使学生学会高血脂常用药品的治疗目标、用药原则，能认识和掌握高血脂药物特点、对高血脂患者进行用药指导、健康教育和追踪随访。</p>		
学情分析	知识与技能基础	<p>1.92%的学生已掌握高血脂药物名称和机制，但不会根据治疗目标和原则进行用药选择和处方审核。</p> <p>2.学生了解药品服务人员需进行用药指导，但不会根据病情分析并进行用药指导。</p>	
	认知与实践能力	<p>1.全体学生认同正确用药对于疾病治疗很重要。</p> <p>2.全班学生均具备药品临床应用的认识。</p> <p>3.具备药理学相关知识，但对药物出现不良反应的处理方法有待提升。</p>	
	学习特点	<p>1.喜欢真实环境中边应用边学习的教学，不喜欢枯燥的理论讲解。</p> <p>2.有一定的表达和交流能力，但专业有效的沟通能力有待提升。</p>	
教学目标	知识目标	<p>1.能列出审方要点；</p> <p>2.能说出常用降血脂药物的名称和特点；</p>	

		3.能说出健康教育内容。
	能力目标	1.能结合高血脂患者的用药情况开展用药指导； 2.能根据真实案例分析制定健康指导措施； 3.能结合药店患者用药情况开展追踪随访。
	素养目标	1.具有“诚信待人、精益求精”的职业素养； 2.具有团队协作和专业有效沟通的能力； 3.培养学生感恩党的利民政策，听党话跟党走。
教学内容	1.高血脂的药品调剂。 2.高血脂患者的用药指导。 3.高血脂患者的健康教育。 4.高血脂患者的跟踪随访。	
教学重点	高血脂患者的健康指导。 解决措施：通头脑风暴梳理健康指导的方面，结合虚拟游戏初识健康指导措施，通过情景演绎和教师的归纳总结，使学生掌握高血脂患者健康指导的内容，从而解决教学重点。	
教学难点	高血脂患者的用药指导。 解决措施：通过药店真实案例引入课堂，小组分工制定指导内容，再结合虚拟练习达到人人参与，最后通过角色扮演提升在真实环境中的应用能力，最后教师评价矫正，使学生能正确应用知识开展用药指导，从而解决教学难点。	
教学策略		
教学思路	<p>教学流程</p> <ul style="list-style-type: none"> 课前：探——探药学服务 课中：导——导服务案例；析——析服务环节；识——识服务新知；做——做慢病服务；评——评服务质量 课后：拓——拓药学服务 <p>教师活动</p> <ul style="list-style-type: none"> 发布任务、制定策略 创设情境、导入新课 引导分析、梳理环节 讲解新知、补充延伸 示范讲解、指导帮助 交流评价，归纳总结 反思改进、协同行业 <p>学生活动</p> <ul style="list-style-type: none"> 自主学习、预习检测 体验情境、感知服务 分析岗位、理清思路 聆听知识、记录要点 虚拟练习、情景演绎 评价反馈，复习巩固 迁移应用、行业实践 <p>教学资源</p> <ul style="list-style-type: none"> 初级药士 药士题库 超星学习通 虚拟仿真平台 精品课程 	
教学方法	教法	任务驱动法（贯穿课前、课中和课后）、案例教学法（课中环节二、环节三和环节四）、情境教学法（课中环节二、环节三和环节四）

	学法	自主探究法（贯穿课前、课中和课后）、合作探究法（课中环节一、环节二、环节三和环节四）、角色扮演法（课中环节二、环节三和环节四）		
环境创设	模拟药房：学校模拟药房，能满足学生查找药物，摆放药物，观看说明书，模拟指导等课堂教学需求，网络全覆盖能满足学生课前、课后资料收集、整理，预习、复习和练习等需求。			
教学资源	精品课程、学习通、希沃教学一体机、药盒、视频、课本等。 《药店零售与服务技术》在线精品课程承载丰富的学习资源，依托学习通教学平台、希沃教学一体机能够实现师生间资料的推送和学习过程信息的采集，完成学生学习综合性评价。模拟药房有真实的药品盒以及与药店相同的收益台灯，可以为学生创设真实的教学活动；《降血脂药物机制》《什么是中等强度运动》等微视频，将抽象的知识直观化，激发学生学习兴趣、利于学生理解和掌握。			
教学实施				
课前阶段				
环节	具体内容			
规划任务	教师活动	学生活动	设计意图	
	1.准备教学微课视频：《降血脂药物机制》《什么是中等强度运动》视频。 2.准备5种降血脂药品盒。 3.发布自学任务单。 4.组织学生课前预习、调整教学策略。	1.根据任务清单完成学习任务。 2.完成微课观看和预习测试。	1.培养学生自主学习能力。 2.为课堂学习做准备。	
学习诊断	85%的学生能够自觉完成学习任务，15%的学生需要在老师或同学的督促下完成。44%的学生学习效果良好，测试可达80分以上，52%的学生测试分值在60~79分；4%的同学自学效果较差，分值在60分以下。			
	共性问题	不能根据病情制定个体化的健康教育和用药指导。		
	个性问题	个别学生对药品不熟悉，沟通礼仪有待提高。		
策略调整	调整前	调整后		
	高血脂用药指导和健康教育内容通过课前预习，课中教室开展角色扮演，最后教师总结归纳来学习。	高血脂用药指导和健康指导内容通过学生自主探究，小组讨论并制定措施，教师分析教学难点并通过微视频与行业导师连线等进行拓展延伸，结合情景模拟和真题检验，再加课后药店和社区见		

习从而突破教学难点。

课中阶段

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
情景导课	高血脂患者的购药情况和析教学环节 (4min)	<p>1.创设情景: 通过播放高血脂患者药店购药采访视频, 引出本次任务高血脂的用药与随访。</p> <p>2.环节划分: 按药店零售服务岗位流程分教学环节。</p>	<p>1.观看视频, 感受生活情景, 带着服务欲望进入新课。</p> <p>2.明确课堂环节。</p>	<p>1.以视频创设生活情景, 引发学生对患者共情, 激发学习主动性。</p> <p>2.明确课堂环节为课堂学习做准备。</p>
环节一 药品调剂	高血脂的药品调剂 (13min)	<p>1.视频导入: 播放药店审方对于药店工作重要性的微视频, 引导学生思考审方的意义和如何审方。</p> <p>2.新知讲解: 通过多媒体讲解审方知识, 明确审方意义。</p> <p>3.问题检验: 通过平台抽问药品调剂流程, 并评价矫正学习情况。</p> <p>4.找药比拼: 发布找药游戏, 组织学生在药品架完成找药任务。</p> <p>5.评价矫正: 对比小组完成情况和易错点, 完成评价矫正, 并总结处方审核落实情况。</p> <p>6.思政融入: 讲解药店购药过程中由于药品价格不同, 个别购销员不客观提醒患者的失德行为, 不但影响患者对药店的不</p>	<p>1.观看视频, 思考审方意义和如何开展审方。</p> <p>2.思考回答药品调剂流程。</p> <p>3.回答教师提问, 矫正学习问题。</p> <p>4.小组分工按处方结合审方流程完成找药任务。</p> <p>5.与教师共同评价矫正, 进一步明确药品调剂。</p> <p>6.聆听讲解, 思考在药店销售中诚信待人的重要性。</p>	<p>1.微视频可以将看不到的意义和重要性等问题通过真实药店案例直观呈现。</p> <p>2.通过教师讲解, 帮助学生理解审方内容。</p> <p>3.通过平台抢答, 活跃课堂氛围。</p> <p>4.培养学生团队协作能力, 并检验药品调剂的应用情况。</p> <p>5.通过进一步对比差距, 达成知识目标 1。</p> <p>6.通过思政小故事的讲解, 培养学生“诚信待人”的职业素养。</p>

		信任还影响患者对药物的不信任。		
环节二 用药指导	高血脂患者的用药指导 (23min)	<p>1.分发档案: 将药店患者健康档案分发各个小组。</p> <p>2.分组讨论: 发布根据档案中用药情况, 制定用药指导任务, 组织学生完成分组任务梳理。</p> <p>3.小组展示: 抽选小组代表, 讲解本组制定的指导措施。</p> <p>4.评价矫正: 教师评价各组完成度, 并组织学生完成组间互评, 再通过微课总结用药指导内容。</p> <p>5.虚拟练习: 发布虚拟平台练习任务, 指导学生结合所学完成用药指导。</p> <p>6.思政融入: 讲解校企合作药店工作人员, “精益求精”、技术精湛的开展服务, 创建百年老店的故事。</p> <p>7.角色扮演: 发布角色扮演任务, 组织小组完成用药指导演绎。</p> <p>8.评价总结: 评价各组完成情况, 总结降血脂药物的用药指导要点。</p>	<p>1.学习档案卡、思考患者用药等情况。</p> <p>2.结合档案病例, 分工完成制定用药指导。</p> <p>3.被抽选同学回答, 其他同学聆听学习。</p> <p>4.找出差异不足, 完成组间互评, 观看微课, 学习用药指导。</p> <p>5.登录虚拟平台, 完成用药指导任务。</p> <p>6.听讲, 认识工作中“精益求精”、技术精湛的重要性。</p> <p>7.小组分患者、药店零售员、录制员完成角色扮演。</p> <p>8.矫正操作中出现的</p>	<p>1.通过真实档案, 激发学生主动性和服务意识。</p> <p>2.通过任务, 促进团队协作和组内沟通能力。</p> <p>3.通过发言, 加强学生表达能力。</p> <p>4.微课总结用药指导, 活跃课堂氛围。</p> <p>5.利用虚拟平台提高课堂参与度, 检验学生学习情况。</p> <p>6.通过思政小故事的讲解, 培养学生“精益求精”的职业素养。</p> <p>7.通过角色扮演进一步巩固用药指导知识。</p> <p>8.通过总结进一步认识用药指导内容, 达成知识目标 2, 能力目标 1, 突破教学难点。</p>
环节三	高血脂患者	1. 头脑风暴 : 引导学生思	1.认真思考, 结合前	1.培养自主思考探

<p>健康教育</p>	<p>的健康指导 (19min)</p>	<p>考, 高血脂患者的生活干预方面。</p> <p>2.分组讨论: 发放慢病管理档案, 组织学生完成生活干预措施的制定。</p> <p>3.评价矫正: 抽选完成度高的小组学生代表讲解生活干预措施制定, 通过评价矫正发掘教学难点。</p> <p>4.难点拓展: 结合《健康中国 2030 规划纲要》的目标举措, 总结饮食控制和运动原则。</p> <p>5.游戏测验: 让学生通过虚拟平台完成对抗游戏, 检验难点认识情况。</p> <p>6.情景体验: 分小组完成药店高血脂病人情景模拟, 循环指导小组体验和拍摄易错点和难点完成情况。</p> <p>7.总结评价: 通过平台展示角色扮演中易错点和难点的完成情况, 对难点再次进行评价矫正。</p>	<p>期课程所学回答生活干预方面。</p> <p>2.结合之前对患者的评估, 小组讨论共同总结生活干预各方面的措施。</p> <p>3.学生代表上台展示, 跟随教师完成干预制定的评价。</p> <p>4.认真听讲, 记忆难点导图和口诀, 认识任务环节从在的不足。</p> <p>5.按要求在平台完成对抗游戏, 认识教学难点。</p> <p>6.各组进行角色分工, 完成情景模拟。</p> <p>7.学习易错点和难点的处理方法。</p>	<p>究能力, 完成知识迁移应用。</p> <p>2.培养学生团队协作能力、思维迁移能力和树立健康意识。</p> <p>3.锻炼学生表达能力, 通过学习完成情况发掘教学难点。</p> <p>4.通过课程思政、导图梳理和原则口诀, 帮助学生认识难点, 培养感恩党的利民政策, 听党话跟党走。</p> <p>5.借助游戏激发学生参与热情, 测验学习情况。</p> <p>6.通过情景模拟, 进一步认识药店中制定生活干预措施的场景。</p> <p>7.通过最后的评价矫正和教师指导, 达成知识目标 3, 能力目标 2, 解决教学重点 1。</p>
<p>环节四 跟踪随访</p>	<p>高血脂患者的跟踪随访 (15min)</p>	<p>1.新知讲解: 视频播放药店随访意义, 讲解随访的内容和意义。</p> <p>2.分组讨论: 分发药店中</p>	<p>1.观看视频, 聆听教师讲解随访知识。</p> <p>2.接受健康档案, 小</p>	<p>1.通过视频直观化, 结合教师讲解, 帮助学生认识跟踪随访的内容。</p> <p>2.通过分组任务, 培</p>

		<p>患者健康档案，并组织学 生分组讨论随访内容。</p> <p>3.小组展示：抽选小组代 表讲解本组方案，教师评 价矫正。</p> <p>4.情景演绎：组织学生开 展角色扮演，协助小组分 工，各小组在学习平台 上传的随访情况，教师 和行业导师评分。</p> <p>5.归纳总结：结合各 组完成情况，归纳跟踪 随访要点，并梳理导图 帮助学生记忆。</p>	<p>组分工讨论需要随 访的内容。</p> <p>3.听各组代表讲方 案，和教师进行分析 评价。</p> <p>4.按要求进行演、录、 传的角色分工，完成 角色扮演，通过教师 等评价思考矫正。</p> <p>5.聆听讲解，记录随 访要点。</p>	<p>养学生团体协助能 力。</p> <p>3.通过展示矫正任 务中不全面，不完 善的部分。</p> <p>4.通过情景演绎，找 出问题，矫正学生 易错点，并检验学 习效果。</p> <p>5.通过师生共同归 纳随访要点，达成 能力目标 3。</p>
--	--	--	---	--

环节五 总结评价	<p>总结任务完 成情况，开 展评价 (6min)</p>	<p>总结评价：教师对课堂环 节完成过程和结果进行 总评，组织学生对照目标 反思学习效果，并在系统 里完成评价。</p> <p>布置作业</p>	<p>对照目标反思改进， 在系统填写评价分 数，对教师课堂提出 反馈意见。</p> <p>接收作业</p>	<p>评价主体多元化， 过程性评价贯穿始 终，成果性评价促 进目标达成，数据 化，可视化学习情 况，评价效果更科 学。</p>
---------------------	---	--	--	---

课后拓展

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图
检测成果	组织测试： 在题库中挑 选测试题，组成测试卷， 组织学生进行测试。	复习测试： 登录学习平台， 进行测试。	进行增值性评价，每个 学生都能看到自己的 进步，提高学习积极 性和成就感。
制作高血脂用 药指导表和健康 教育宣传海报	发布任务： 发布用药指 导表和健康教育宣传海 报制作任务和任务要 求。	制作海报： 以小组为单 位，设计并制作用药指 导表和健康教育宣传海 报，并进行药店和社 区展示。	学以致用，帮助大众 养成健康生活的习 惯。

板书设计

任务二 高血脂的用药与随访

一、药品调剂

二、用药指导 (难点)

1. 他汀类
2. 贝特类
3. 烟酸类
4. 胆酸螯合剂
5. 胆固醇吸收抑制剂

三、健康指导 (重点)

1. 饮食
2. 运动
3. 体重
4. 习惯
5. 心理

四、追踪随访

教学评价

本次课以高血脂岗位服务工作任务为出发点，以药品调剂、用药指导、健康指导和跟踪随访的知识、能力和素质目标考核为主线，借助学习通平台、药店服务虚拟仿真教学平台，在课前进行诊断性评价，课中进行过程性评价、课后实行成果性评价。通过师、生、简易标准化病人、行业导师等评价主体对学生任务完成情况进行评价，系统分析学生各项指标增值情况，实现多元化、过程化、立体化评价。

任务2 高血脂的用药与随访						
序号	项目	分值	评价主体			
			教师 (50%)	行业导师 (20%)	互评 (15%)	自评 (15%)
1	预习检测	10				
2	团队合作情况	15				
3	课堂参与度	15				
4	找药比拼	10				
5	虚拟练习	5				
6	用药指导	15				
7	健康指导	10				
8	追踪随访	5				
9	情景演绎	5				
10	课后作业	10				
总分						

教学反思

1.教学效果

本次课课堂教学效果好，学生参与度高。师生互动、行业导师互动、生生互动良好。通过模拟药房实训和角色扮演，增强了学生的职业体验和沟通能力，使学生“诚信待人、精益求精”的职业素养不断提升。

2.特色与创新

(1) 按药店零售岗位工作任务划分教学环境，将行业导师引入课堂，模拟药房开展实训，使课堂教学与真实工作场景的联系更加紧密。

(2) 角色扮演，不但培养学生用药指导能力，也能让学生换位思考，站在患者角度思考问题，为将来药店服务提供帮助。

3.存在不足

模拟药房的智能化和环境还需改善，虚拟平台偶有断链现象，也许进一步解决。

4.改进设想

争取项目资金，改进模拟药房条件；将平板换成电脑提高虚拟平台稳定性。

附件 1:

“高血脂的用药与随访” 自主学习单

学习内容	模块四/项目二/任务 2 高血脂的用药与随访
学习目标	知识目标：高血脂常用药物的分类名称和特点，药品用药指导和健康指导。 技能目标：能根据药物机制进行药品选择和审核处方，能结合药品特点开展用药指导，能结合慢病档案进行健康指导和跟踪随访。 情感目标：具有“诚信待人、精益求精”的职业素养。
学习重难点	学习重点：高血脂患者的健康指导； 学习难点：高血脂患者的用药指导。
任务清单	1.观看教师发布的微课视频。 2.利用学校图书资源或网络资源，复习高血脂药物相关知识，查找并归纳高血脂患者的用药指导内容和健康指导措施。 3.在学习通平台进行预习知识检测。

附件 2:

高血脂的用药与随访测试题

- 洛伐他汀降血脂作用主要是抑制()
A.叶酸合成酶 B.二氢叶酸还原酶 C.HAG-CoA 还原酶
D.胆碱酯酶 E.单胺氧化酶
- 降低血胆固醇作用最好的是()
A.非诺贝特 B.洛伐他汀 C.阿司匹林 D.氯贝丁酯 E.烟酸
- 以甘油三酯增高为主的高脂血症宜选用()
A.洛伐他汀 B.烟酸 C.氯贝丁酯 D.非诺贝特 E.潘生丁
- 下列那种方法有助于高脂血症恢复:
A.控制饮食 B.运动 C.口服降脂药物 D.控制体重 E.以上都对
- 下列药物不能用于高血脂症治疗的药物是: ()
A.血脂康 B.银杏叶 C.复方乙酰螺旋霉素 D.依折麦布
- 现代高血脂治疗的药物不包括下述哪项: ()
A.“他汀类”降脂药 B.“贝特类”降脂药
C.“烟酸类”降脂药 D.头孢类消炎药
- 有的降脂药服药后会出现副作用,服药后出现面色潮红,可伴随皮肤瘙痒,头昏心悸,气短,出汗,畏寒等。这类降脂药是 ()
A.他汀类降脂药 B.贝特类降脂药 C.烟酸类降脂药 D.胆固醇吸收抑制剂
- 下列保健品,哪种保健品具有降低胆固醇、减少动脉硬化和高血压、降低血液粘稠度、促进血液循环的功效 ()
A.深海鱼油 B.牛初乳 C.虫草 D.番茄红素
- 对预防和控制高血脂症,下列说法错误的是()
A.合理饮食 B.戒烟限酒 C.只能依靠药物 D.适量运动
- 依折麦布属于那类降脂药? ()
A.他汀类 B.树脂类 C.烟酸类 D.胆固醇吸收抑制剂
- 审方要保证 ()
A.完整性 B.适宜性 C.合法性 D.以上都是
- 健康指导中的饮食指导特别注意什么问题? ()
A.低脂饮食 B.低糖饮食 C.低盐饮食 D.高纤维饮食